

**HOGAR NIDO SANTA TERESA DE JESUS**

# **ESTIMULACION TEMPRANA**

**Psic. KATIA CORNEJO FLORES**

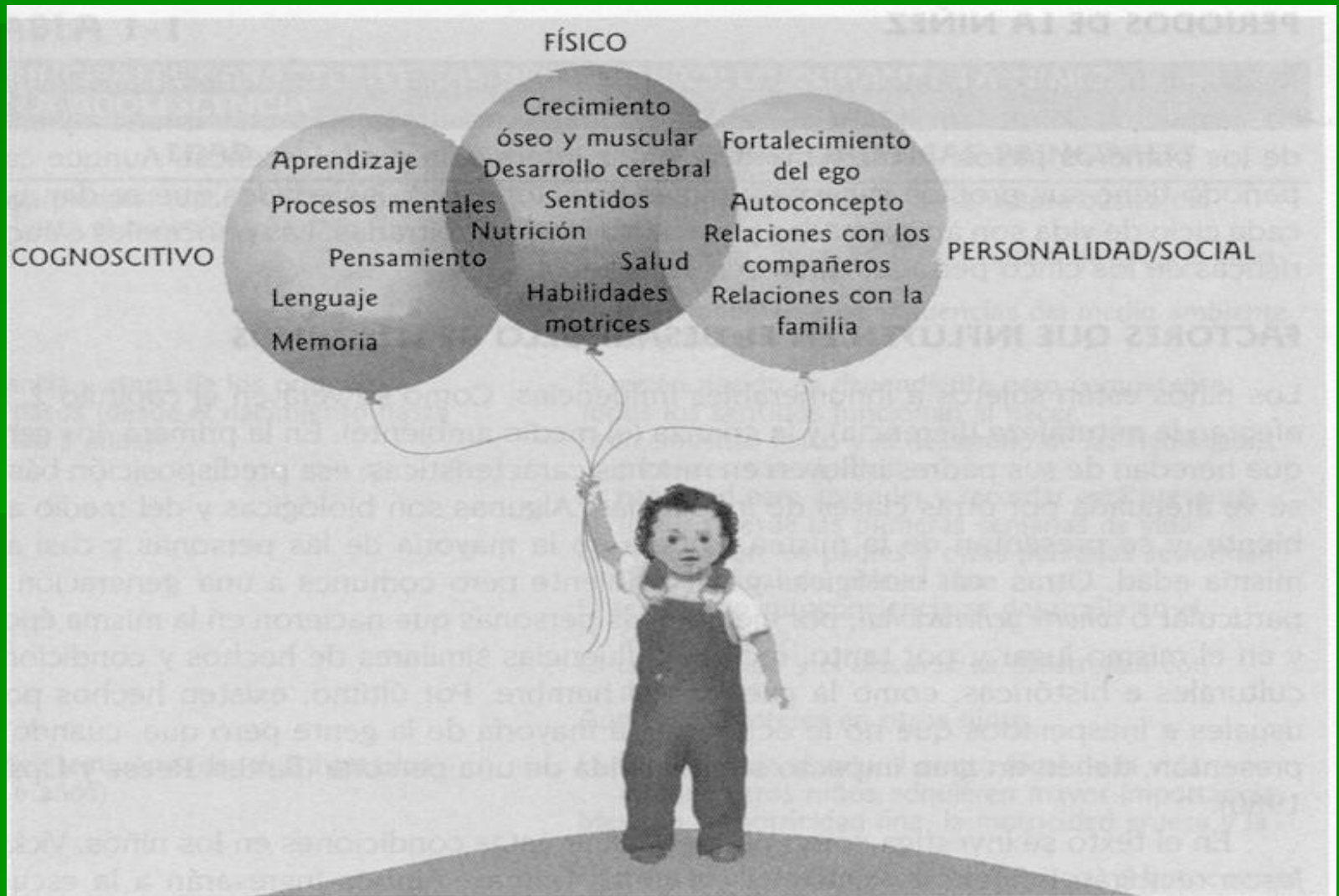


# **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PROCESO NATURAL**

- **En practica en la relación diaria con el bebé, a través de este proceso el cual debe ser dado en forma apropiada, dosificada y aplicada de acuerdo con el desarrollo del niño sin forzarlo, el niño utilizara al máximo sus capacidades e ira ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por si mismo.**

Hay que tener en cuenta que la estimulación es una forma de juego que desafía la mente del bebe a la vez que le produce satisfacción a sus preferencias recientemente descubiertas.

# ■ Importante tener en cuenta el Crecimiento, Maduración y Desarrollo



- La Estimulación Temprana producirá impacto en el crecimiento total del bebé, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo. Simplemente, lo que busca es optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas. Además cabe mencionar que la estimulación es muy sencilla de aplicar y que le va a proporcionar al niño las herramientas que necesita para el desarrollo de sus habilidades y un mejor desempeño en su futura etapa pre escolar.

# DEFINICION DE ESTIMULACION TEMPRANA

- Es un acercamiento directo, simple y satisfactorio para ayudar al desarrollo del bebé, al tiempo que los padres experimentan gozo y alegría

# **DEFINICION DE ESTIMULACION TEMPRANA**

- **Aplicación Multisensorial, desde que nace hasta la etapa de mayor maduración del Sistema Nervioso Central**

# DEFINICION DE ESTIMULACION TEMPRANA

- Ofrecer constantemente al niño desde que nace, oportunidades para relacionarse con el mundo que lo rodea, empezando por su propia familia y por las personas que temporal o permanentemente se encargan de su cuidado.



# DEFINICION DE ESTIMULACION TEMPRANA

- Cuidados, juegos y actividades que debemos realizar con los niños desde que están en gestación, para ayudarlos a crecer y desarrollar sanos, fuertes inteligentes, cariñosos, seguros e independientes.

# DEFINICION DE ESTIMULACION TEMPRANA

- *Proceso natural de desarrollo, manejado en forma de lúdica, para poner en practica la relación diaria con el bebé.*

# ESTIMULACIÓN PSICOLÓGICA

- Es el conjunto de cuidados, juegos y actividades que puedan ayudar a los niños, desde su nacimiento a desarrollar mejor sus capacidades físicas y mentales.

# OBJETIVOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

- Permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual social del lenguaje, etc.
- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la cual está pasando el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere, igualmente evitar forzar al niño en una actividad para la cual no está preparado, y así avanzar en su desarrollo.
- Servir de estrategia para evitar y atenuar riesgos a que están expuestos los niños y que puedan alterar su evolución normal.

- Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente, para que conviertan este en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.
- Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo.
- Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.
- Darle la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el niño aumentando su seguridad y confianza

# OBJETIVOS

- La estimulación tiene lugar a través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional proporcionado al niño una sensación de seguridad y goce, por otra amplían la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que se desarrollan destrezas, para estimularse así mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

# OBJETIVOS

- Procurar el desarrollo de las potencialidades del niño.
- Procurar el máximo de autodesenvolvimiento y autoestima posible.
- Procurar la integración familiar, social y escolar en la medida de lo posible.
- Prevenir los factores discapacitantes secundarios.
- Prevenir situaciones de riesgo familiar.
- Contribuir al sostenimiento de los tratamientos médicos.
- Favorecer la adaptación del binomio madre-hijo a la iniciación del abordaje terapéutico-pedagógico del pequeño con discapacidad

# PRINCIPIOS BASICOS DE LA ESTIMULACION

- Parten de sus mismas necesidades fisiológicas y de las leyes del desarrollo de todo ser humano



- **EL AMBIENTE DONDE SE ENCUENTRA EL BEBÉ TIENE EL MAYOR IMPACTO SOBRE SU CEREBRO DURANTE EL PERIODO DEL 'ARRANQUE' DEL CRECIMIENTO CEREBRAL.**



- **LA INTERACCION ES MÁS VALIOSA QUE LA OBSERVACION**



# IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Es importante en:

- Niños con déficit en su desarrollo.
- Pacientes con factores de pre, peri y postnatales.
- Ayuda a mejorar las habilidades motrices, del lenguaje, cognitivas y adaptativas.

# A QUIÉN VA DIRIGIDA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- Niños con factores de riesgo para discapacidades.
- Niños normales desde recién nacidos hasta los 6 años de edad.
- Niños con daño neurológico encefálico.

# DONDE LLEVAR A CABO LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Existen dos posibilidades:

- Cuando se trate de niños normales en donde únicamente se quiera potencializar las capacidades puede llevarse a cabo **en su casa** o en algún centro donde se lleven programas de estimulación temprana.
- Pero cuando ya tiene factores de riesgo para daño neurológico o dato de alarma o lesión neurológica se debe llevar a cabo en algún centro especializado y con personal altamente capacitado y de preferencia bajo la supervisión de un rehabilitador pediátrico, sabiendo que cuando existe daño neurológico la estimulación es parte de un total que es la rehabilitación integral del niño.

# EDAD MÁS IMPORTANTE DE LA ESTIMULACIÓN

Se debe estimular al niño in útero (música terapia) hasta los seis años de edad, aplicando más concretamente los programas desde recién nacido hasta los tres años, pues fisiológicamente la estimulación se basa en la Plasticidad Cerebral cuyo mayor beneficio se observa en los 36 primeros meses.

# FORMAS DE APLICACIÓN

- Adecuándolos a las características personales de cada niño, pues cada uno de sus propios patrones de referencia y control
- La estimulación temprana puede llevarse a cabo mediante el juego, ya que por medio de él:
  1. Se fomenta el lenguaje y la comunicación.
  2. Ayuda a desarrollar actividades físicas, sociales y emocionales.
  3. Es un factor determinante en la personalidad.
  4. Desarrolla actividades intelectuales.
  5. Estimula su creatividad y ayuda a descubrir sus capacidades.
- Cuando se juega con el niño el padre de familia o el terapeuta debe integrarse y dividirse, y tratar de evitar que el adulto se adueñe del juego.

# EL JUGUETE COMO AUXILIAR EN LA ESTIMULACIÓN

- El juguete debe ayudarnos para poder estimular al niño en las áreas de desarrollo antes comentadas ya que:
  1. El juguete ayuda a resolver problemas.
  2. Desarrolla el lenguaje y ayuda a la comunicación.
  3. Mejora la habilidad social y emocional.
  4. Fomenta la creatividad y la imaginación.
  5. Desarrollo de la motricidad tanto gruesa como fina.
  6. Un juguete por ende debe ser divertido, seguro, durable y que fomente la curiosidad de niño.



# MUSICOTERAPIA

La musicoterapia ha tenido grandes avances en las últimas dos décadas. En la Universidad de California los doctores Gordon Shaw y Frances demuestran un enlace causal entre el razonamiento espacial y la música, utilizándo la Sonata en Re para dos pianos K488 de Mozart, aumentando su coeficiente hasta 9 puntos en los alumnos que escucharon por 10 minutos la sonata. A esto se le conoce como efecto Mozart, demostrando que él aumenta el razonamiento temporoespacial que es la habilidad de percibir con precisión el mundo visual y formar imágenes mentales de los objetos.

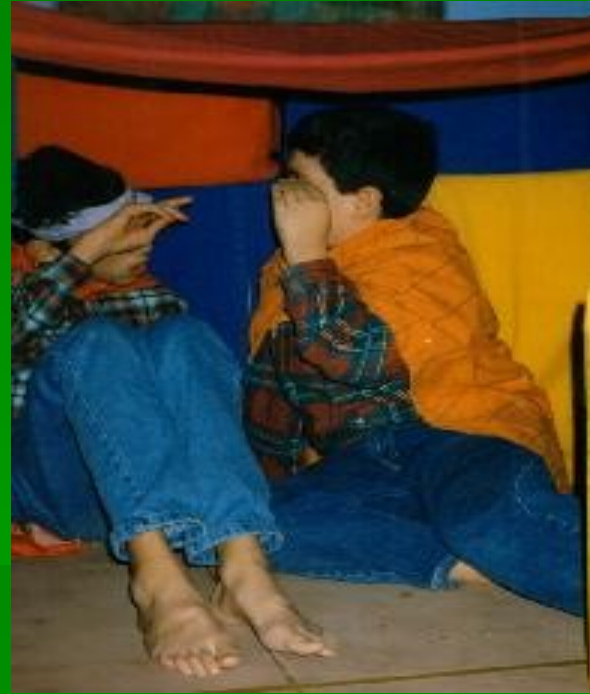
# Deportes Organizados

- Padres y entrenadores entrenan a sus hijos con dirección a victorias sobornándolas muchas veces



# Juegos Rudos

- Este tipo de juego recuerda la herencia evolutiva del género humano ya que ha diferencia del juego simbólico, distintivo del hombre.



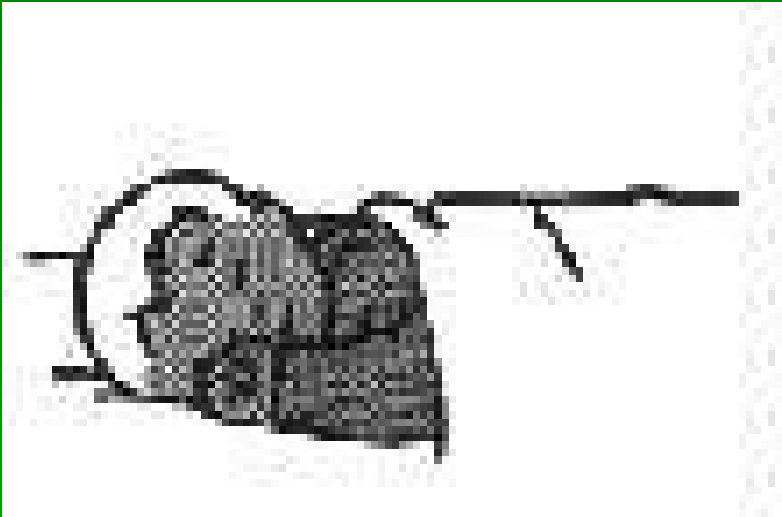
- el juego rudo se describió primero en los monos además parece ser universal pues se presenta desde la niñez temprana en muchos lugares.



# COMO ESTIMULAR MI DESARROLLO

# **0-3 meses**

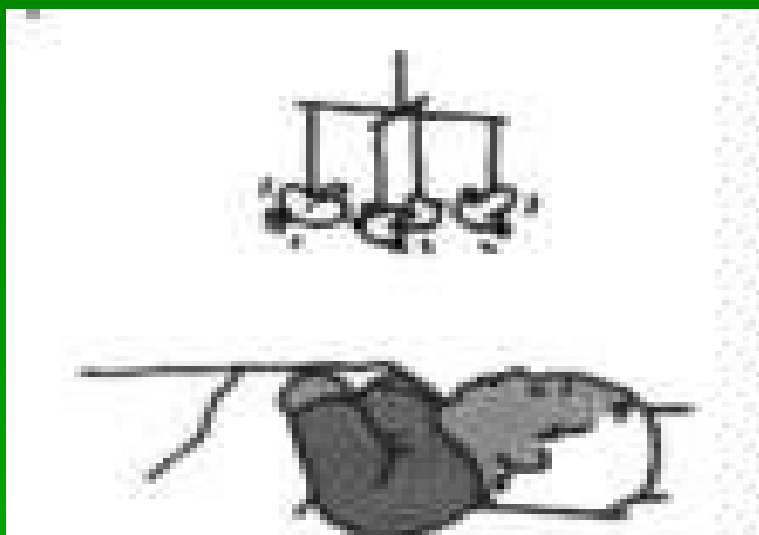
- **Se orientará en su nuevo ambiente a través de los sentidos. Necesita de vosotros para poder llegar a conocerlos: habladle, cogedle, acariciadle**



- Me paso casi todo el día durmiendo plácidamente

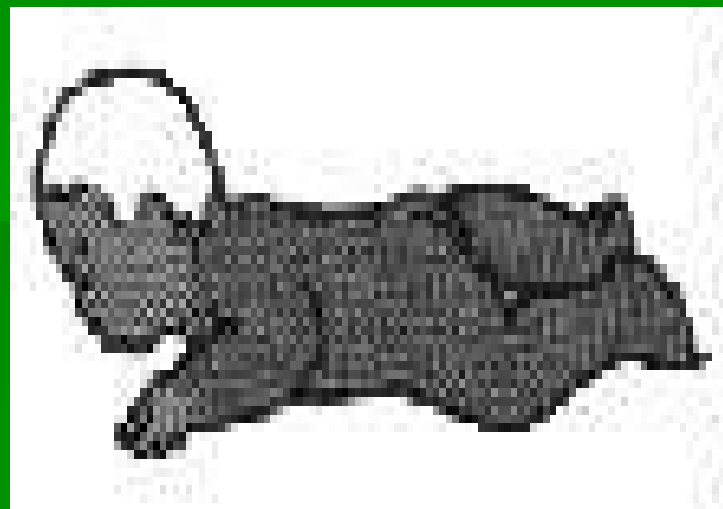


- Cuando me hables o acaricies te responderé con sonrisas o sonidos



- Si me pones boca a bajo puedo levantar la cabeza unos instantes

- Me llaman la atención los objetos móviles y de colores vivos







- Me divierto jugando con mis pies y mis manos. Esto me ayuda porque me enseña a moverme

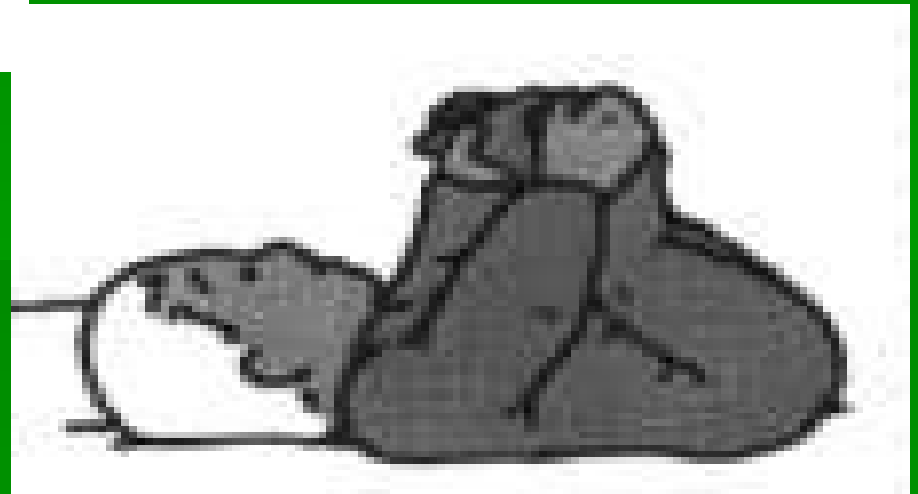
- Si me dejas el sonajero al alcance de la mano lo tomo.





- Al mostrarme un objeto intentaré cogerlo

- También me cogo los pies y así voy descubriendo mi cuerpo

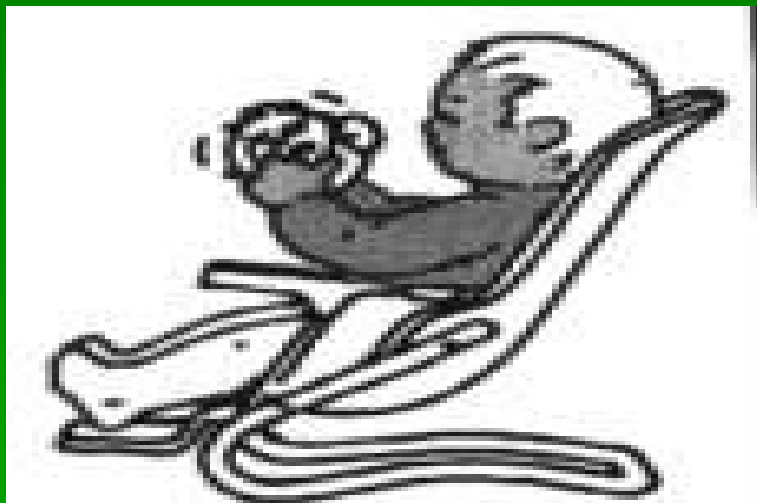


# 7-9 meses

- Si me das de comer algo que no me gusta cerraré la boca y no querré comer más

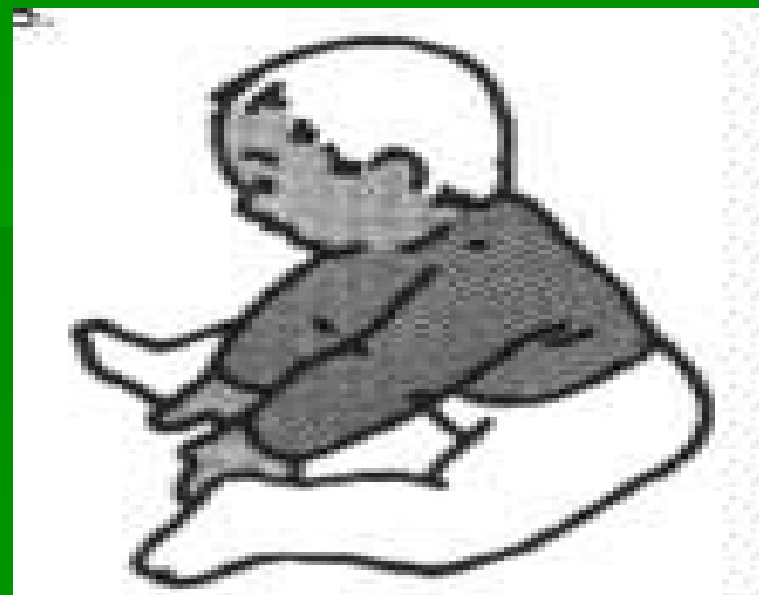


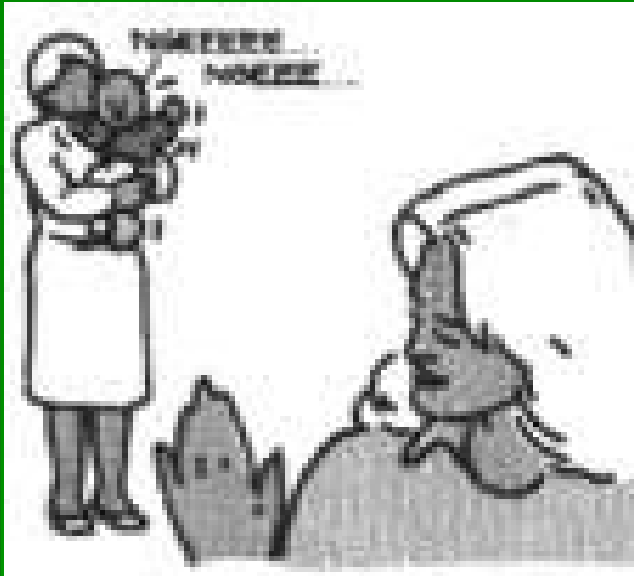
- Puedo decir ga, ta, da... y me gusta repetirlo



Me llaman la atención los objetos y los exploro dándoles vueltas en mis manos

- Soy capaz de sostenerme un ratito sentado pero necesito apoyarme delante con las manos para no caerme

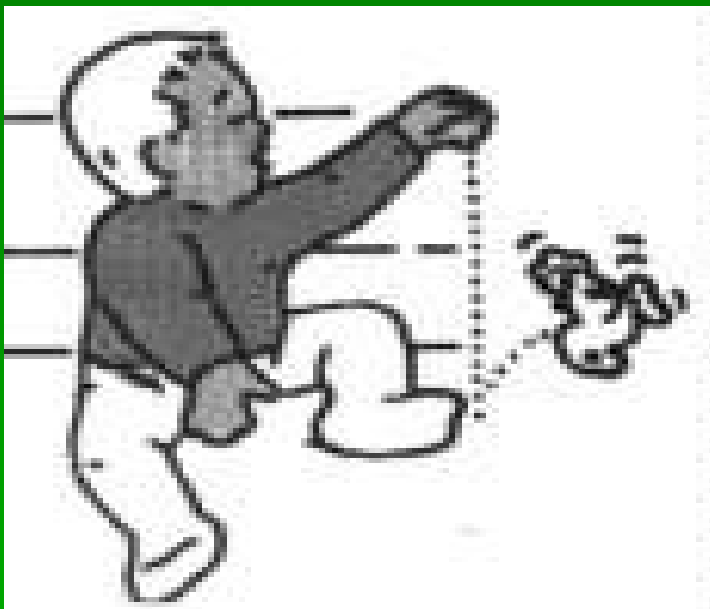




- Lloro porque te has ido de mi lado y me dejas con extraños

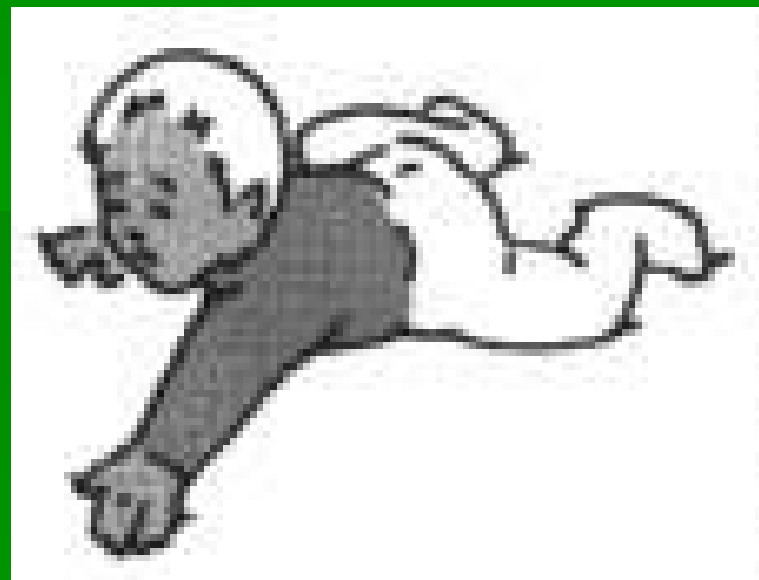


- Si un juguete me gusta me esforzaré por alcanzarlo aunque esté lejos



- Quiero conocer mi entorno y lo intento rastreando

- Me divierte tirar los objetos para ver como caen y oír el ruido que hacen





- Me gusta que me cojas y estiro los brazos cuando estás cerca. Puedo palmotear y decir adiós con la mano

- Puedo estar sentado sin peligro a que me caiga



# **10- 12 meses**

- **Puede estar sentado de forma estable sin necesidad de apoyo. Tiene gran interés por los juguetes. Con el fin de explorar el entorno buscará algún medio de desplazarse. Progresará en su comunicación gestual y verbal. Empezará a emitir sus primeras palabras.**

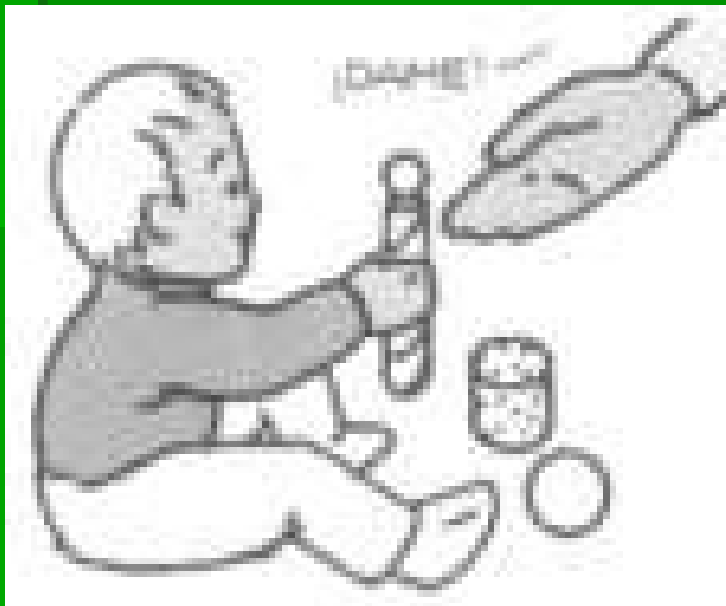
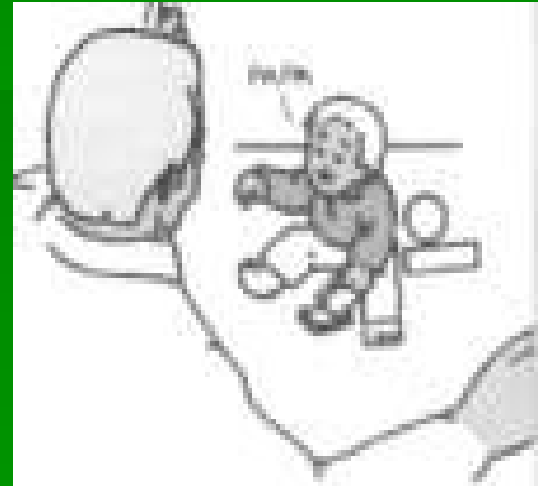


- Me llaman la atención los objetos desconocidos e intento cogerlos.



- Reconozco cuando me nombran a papá o a mamá y los busco.

llamaré diciendo papá y mamá y entenderé muchas cosas de las que me digan

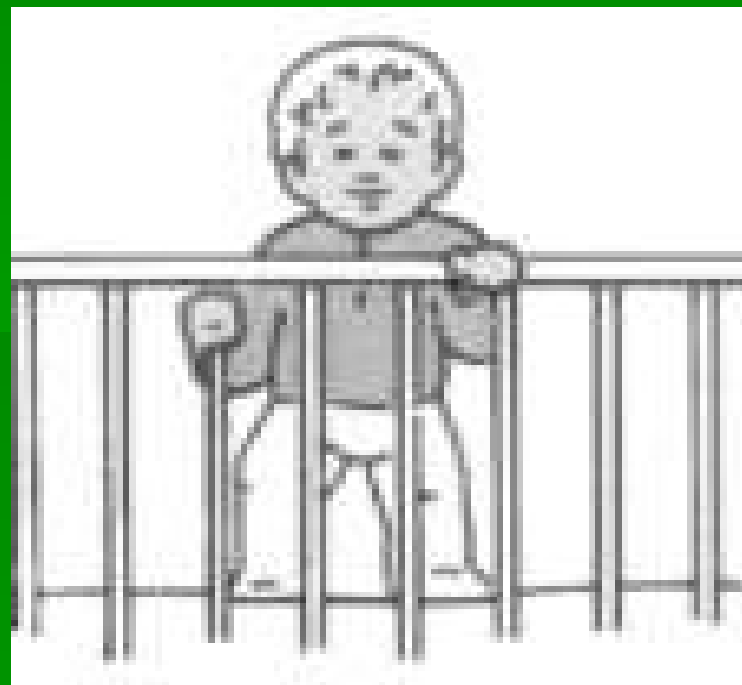


- Si me dices "dame", alargándome la mano, me acerco ofreciéndote lo que me pides.



- Puedo introducir unos objetos dentro de otros y hacer torres simples con tubos grandes.

- Cogido de los barrotes de mi cuna puedo ponerme en pie.



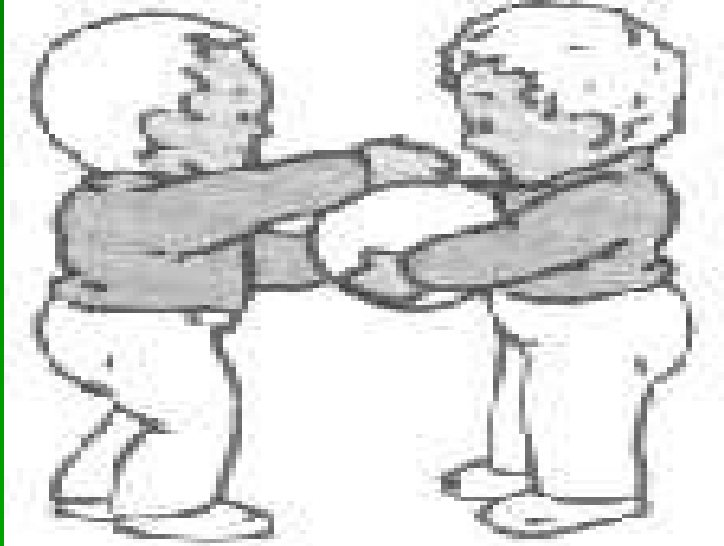
- Me gusta comer solo y puedo hacerlo con los dedos



- Cuidado! Abro los cajones para ver lo que hay dentro y si encuentro una cinta tiro de ella para saber lo que hay al final

# **14-16 y 18 meses**

- **La posibilidad de desplazamiento y la habilidad manual le harán más independiente del adulto y le darán un mayor conocimiento de su entorno**



- Cuando me miro en un espejo me hace gracia verme reflejado.

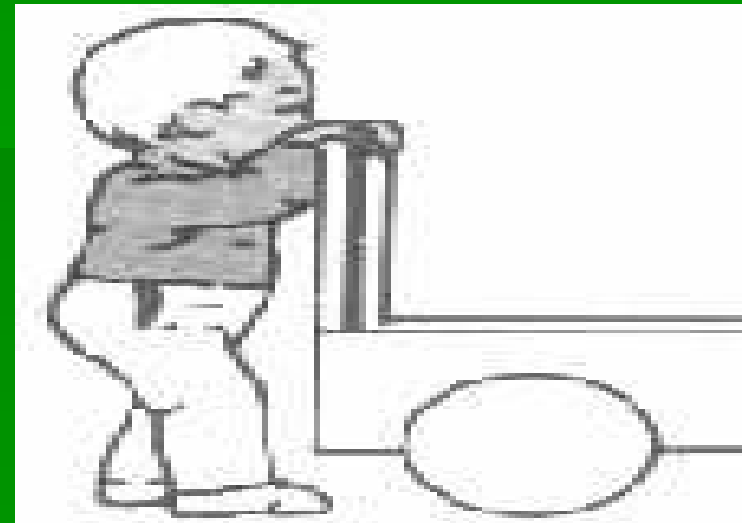
- Me interesarán los juguetes de los otros niños e intentaré cogérselos





- Me gusta esparcir por el suelo todos mis juguetes

- Soy capaz de caminar solo o empujando un cochecito





- Soy capaz de beber solo cogiendo la taza con las dos manos. Utilizo la cuchara

- Me gusta que me leas un cuento y señalaré los dibujos grandes. Puedo pasar páginas.

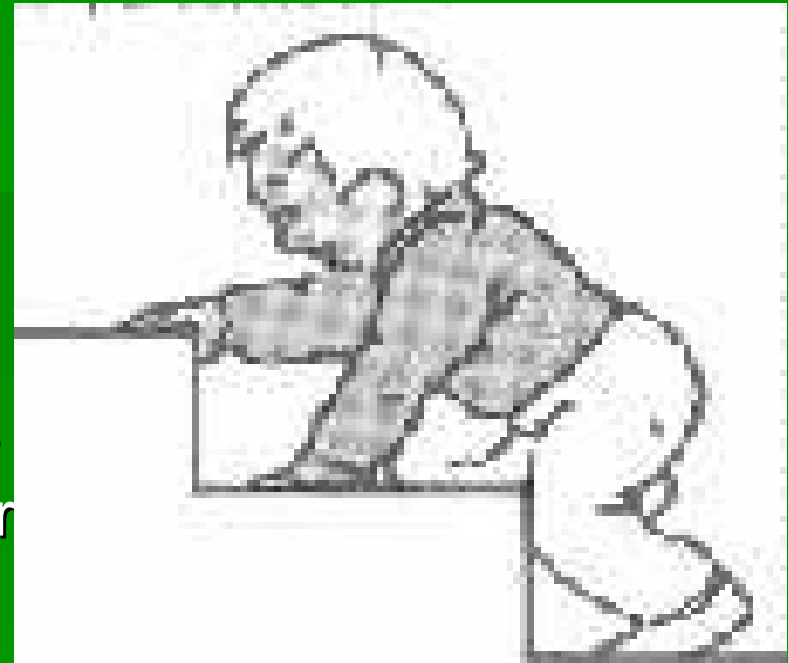


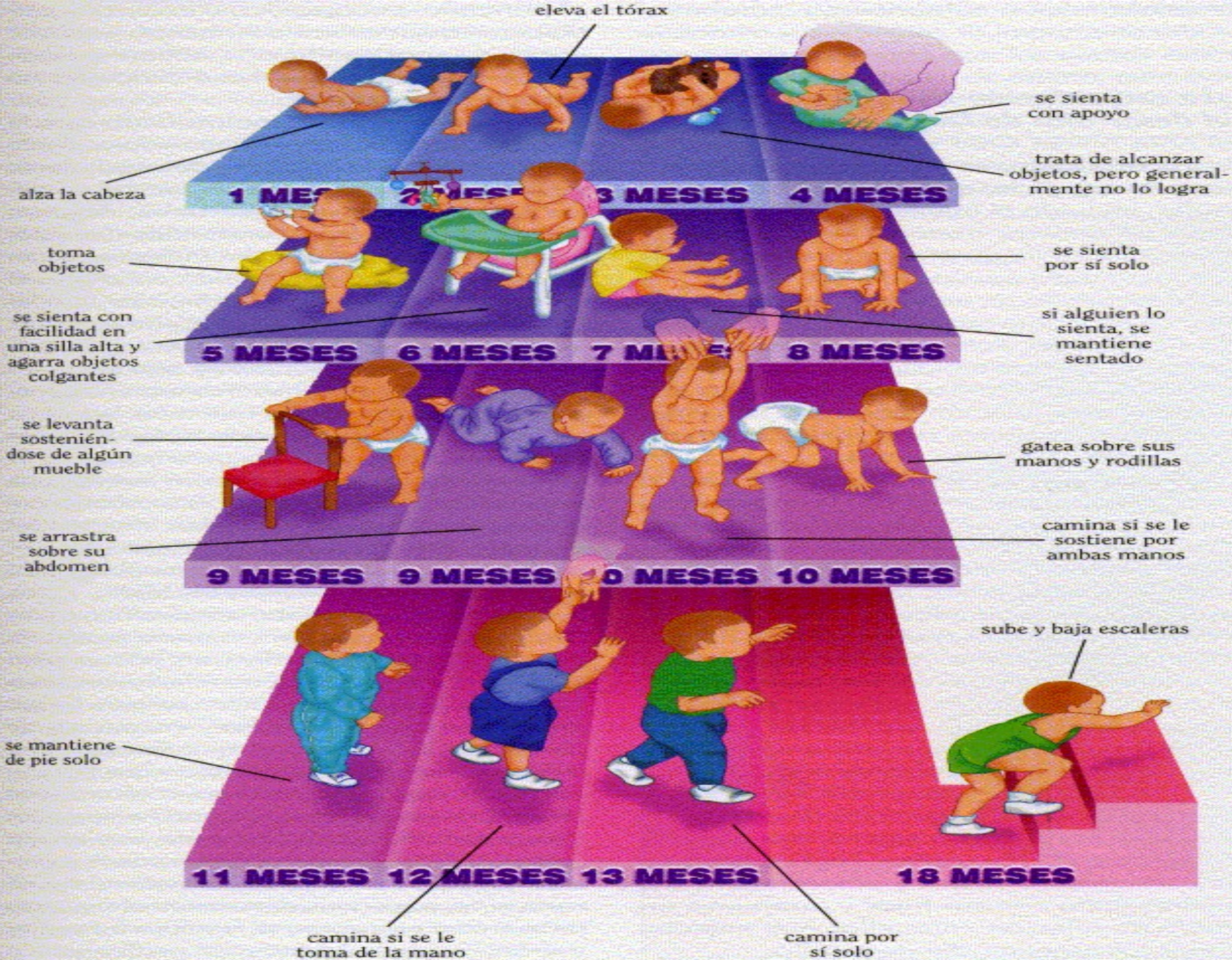




- Si me das un papel grande me gusta hacer garabatos con colores vivos.

- Puedo ponerme en pie sin necesidad de ayuda y agacharme a coger un juguete. Subo las escaleras gateando y sé correr un poquito y saltar un escalón





- NUNCA OLVIDE, LO QUE USTED HIZO CON SUS HIJOS EN ALGÚN MOMENTOS DE LA VIDA LO COSECHARÁ DE ELLOS MISMOS.
- 
- ES FACIL TENER HIJOS, LO DIFÍCIL ES SABER CRIARLOS, EDUCARLOS, QUE PARA ELLO SE NECESITA DE LO SUYO

MUY AMABLE POR SU TOLERANCIA

GRACIAS