



## Síntesis sobre el Desarrollo del Lenguaje y la Lectoescritura

*(Puesto en línea, en inglés, el 31 de octubre de 2005)*

*(Puesto en línea, en español, el 23 de febrero de 2010)*

*Este tema es producido en colaboración con el "Canadian Language and Literacy Research Network (CLLRNet)" –Red Canadiense de Investigación sobre el Lenguaje y la Alfabetización–.*

*Esta síntesis ha sido traducida en colaboración con la Junta Nacional de Jardines Infantiles –JUNJI– Gobierno de Chile.*

### ¿Por qué es importante?

[Aprender a hablar](#) es uno de los logros más visibles e importantes de la primera infancia. El lenguaje constituye una nueva herramienta que proporciona nuevas oportunidades para comprender el medio social, para aprender a conocer el mundo, para compartir experiencias, satisfacciones y necesidades. Luego, durante los tres primeros años de asistencia a la escuela, los niños dan otro gran paso en el desarrollo del lenguaje, a medida que [aprenden a leer](#). A pesar de que ambos dominios son diferentes, también existe una relación entre ellos. Las habilidades del lenguaje inicial han sido [vinculadas](#) a un posterior éxito en el aprendizaje de la lectura. Asimismo, las actividades de [lectoescritura](#) pueden ayudar a potenciar las competencias lingüísticas de los niños tanto en sus años preescolares como en su posterior escolaridad.

Se dice que los niños con deficiencias auditivas y lingüísticas presentan un trastorno del lenguaje. Se estima que entre el [8% y el 12%](#) de los preescolares y 12% de los niños que [ingresan a la escuela](#) en Canadá y los Estados Unidos presentan alguna forma de trastorno del lenguaje. Los estudios indican que del [25% al 90%](#) de los niños con problemas de lenguaje presentan [trastornos de lectura](#), generalmente definido como logro deficiente en el aprendizaje de la lectura habiendo tenido suficientes oportunidades para aprender a leer. Se estima que entre el 10% y el 18% de los niños en edad escolar presentan trastornos de lectura.

Cuando los niños tienen dificultades para comprender a los demás y también para expresarse ellos mismos, no es sorprendente que surjan problemas [psicosociales y de ajuste emocional](#). Los niños con trastornos de lenguaje o retraso en el lenguaje están expuestos a un [mayor riesgo](#) de presentar problemas sociales, emocionales y conductuales. Por otra parte, las investigaciones efectuadas muestran que la mayoría de los niños que presentan [una deficiente capacidad para el aprendizaje de la lectura](#) a fines de Primero Básico, continuarán presentando dificultades de lectura en el futuro.

### ¿Qué sabemos?

Aun cuando existe un amplio debate en torno a la naturaleza de la actividad mental subyacente al aprendizaje del lenguaje, hay considerable consenso en que el curso que sigue el desarrollo del lenguaje se ve influenciado por [factores determinantes](#) en al menos cinco campos: social, perceptivo, procesamiento cognitivo, conceptual y lingüístico. Asimismo, aunque efectivamente existen diferencias individuales entre los niños, el desarrollo del lenguaje tiene ciertas [secuencias predecibles](#). La mayoría de los niños comienza a hablar durante su segundo año de vida, y ya a los dos años es muy probable que sepa al menos 50 palabras y que sea capaz de combinarlas en frases cortas. Entre los cuatro y seis años, la mayoría de los niños comprende la idea de la oración.

La cantidad y tipo de [estimulación](#) del lenguaje en el hogar, así como el [estrés familiar](#) experimentado por el niño, por ejemplo, si es víctima de maltrato infantil, contribuyen al desarrollo del lenguaje. Asimismo, la [calidad de la interacción](#) entre la persona que lo cuida y un niño – por ejemplo, cuando se entretienen con juegos de palabras o leyendo libros – desempeña un rol significativo en los resultados de la lectoescritura. Las habilidades de los niños avanzan más rápidamente y con mayor entusiasmo durante interacciones educativas caracterizadas por un aporte del adulto sensible, receptivo y no controlador.

Los niños con [trastornos en el desarrollo del lenguaje](#) están más expuestos al riesgo de presentar posteriormente problemas conductuales, dificultades académicas, trastornos en el aprendizaje y trastornos ansiosos. El [trastorno conductual](#) más común es el Síndrome de Déficit Atencional (SDA) e Hiperactividad; los estudios también muestran altas tasas de problemas de internalización, tales como timidez, y ansiedad. Los niños con [trastornos del lenguaje](#) están más proclives a tener dificultades con el procesamiento fonológico, aprendizaje fonológico y la lectoescritura.

[La Conciencia fonológica](#) se refiere a la habilidad de identificar, comparar y usar las unidades más pequeñas de la palabra hablada: los fonemas. La conciencia fonológica y la habilidad de adquirir vocabulario son, respectivamente los mejores predictores de lectura y comprensión de lectura. Algunos niños son suficientemente competentes en lo que se refiere al escucha y el habla, pero presentan deficientes habilidades de procesamiento fonológico. Es posible que, al comenzar la escuela, estos niños sean considerados como niños en riesgo de presenta.

Finalmente, entre aquellos niños que presentan dificultades en la lectura, existe un muy marcado y desproporcionado número que, además de pertenecer a sectores pobres, provienen de [minorías raciales o étnicas](#).

### ¿Qué podemos hacer?

[La intervención temprana del lenguaje](#) durante la primera infancia o durante los años preescolares puede tener un impacto significativo sobre los resultados de los niños. Existen al menos cuatro [contextos generales](#) en los cuales es posible llevar a cabo una intervención del lenguaje: individual, grupos pequeños, la sala de clases y capacitación de parte de cuidadores. Se ha demostrado que hay [cuatro estrategias de enseñanza del lenguaje](#) que logran mejorar las habilidades del lenguaje en los niños. Ellas son: “*ambiente de enseñanza pre-lenguaje en ambiente natural*” (*prelinguistic milieu teaching*), cuyo objeto es ayudar a los niños en su transición

desde la comunicación pre-intencional a la intencional; “*enseñanza en ambiente natural*”, que consiste en técnicas específicas insertas en todas las actividades e interacciones de los niños; “*interacción receptiva*”, que implica enseñar a los cuidadores a ser muy receptivos a los intentos de comunicación del niño; y “*enseñanza directa o presencial*”, caracterizada por impulsar, reforzar y retroalimentar inmediatamente todo lo referente a gramática o vocabulario durante sesiones muy estructuradas. En todos los casos, es importante establecer [el escenario para el aprendizaje del lenguaje](#) a través de la creación de oportunidades favorables a la comunicación, dejándose guiar por el niño y construyendo y estableciendo rutinas sociales.

En [las intervenciones implementadas por los padres](#), éstos son entrenados por patólogos especialistas en lenguaje para ser los agentes primarios de intervención, y aprenden la forma de facilitar el desarrollo del lenguaje de sus hijos en contextos cotidianos y naturales. (Esto difiere de la participación de los padres, en la cual los niños reciben atención centralizada y directa del patólogo especialista en trastornos del lenguaje, y los padres juegan un rol secundario de apoyo.) Las intervenciones implementadas por los padres han producido [avances en el desarrollo en el corto plazo](#) en las habilidades de comunicación y lenguaje en una amplia gama de niños preescolares con retardo en el lenguaje o trastornos del lenguaje. No obstante, se sabe muy poco acerca de los efectos a largo plazo de este modelo de intervención efectivo en costos.

[Las iniciativas de políticas sociales](#) deberían concentrarse en llevar a cabo una temprana detección, evaluaciones integrales y en proporcionar entornos de alta receptividad desde muy temprano. Asimismo, debería proporcionarse [capacitación y educación permanente](#) a todos quienes trabajan con niños y sus familias, tales como patólogos especialistas en lenguaje y el habla, intervencionistas tempranos, educadores de primera infancia y cuidadores de niños. No obstante, aún existe una serie de [barreras](#) que deben ser sorteadas. Estas incluyen el desarrollo de pruebas de de detección más sensibles para identificación de los diversos tipos de dificultades o trastornos, llegar a un consenso en la definición de casos, así como fomentar e incrementar el reconocimiento por parte de los padres de los posibles problemas y de la necesidad de buscar ayuda.